

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного и аддиктивного поведения

Составитель(и):
Кандидат психологических наук, доцент К.А. Воробьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности
№ 9 от 27.01.2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания:	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3.....Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических занятий.....	15
10. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
11. Иные материалы	17
Приложение 1. Аннотация.....	18
рабочей программы дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития и формирования девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогики, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам психического благополучия	ПК-3.1 Знать основные концепции психологического благополучия и социальной адаптации	<i>Знать:</i> основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; <i>Уметь:</i> описывать основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.
	ПК-3.2 Уметь применять теоретические знания для повышения психологического благополучия и жизнестойкости отдельных клиентов или социальных групп, в том числе в трудных жизненных ситуациях	<i>Уметь:</i> дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса; <i>Владеть:</i> навыком распознавания психологических характеристик, вносящих вклад в формирование психологической готовности к девиации.
	ПК-3.3 Владеть методами профилактики эмоционального выгорания и социальной дезадаптации	<i>Знать:</i> основные формы и методы создания системы профилактики девиантного поведения; <i>Владеть:</i> навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (выбрать нужное) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Психология и социальный контекст.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития, Патопсихология с практикумом, Семейное консультирование.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы.	Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Многообразие критериев девиантного поведения. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.
	Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	Определение и общая характеристика зависимого поведения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятие аддикция и традиции его применения. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.. Мотивации зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы

		профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Примеры профилактических и реабилитационных программ.
	Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
	Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
	Факторы развития девиантного поведения	Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Биологические, социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические». Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий). Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-

	<p>психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова). Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В.Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- анализ проблемных ситуаций	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- письменный анализ статьи	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример типовой задачи для практического занятия (анализ проблемной ситуации).

Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

1. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?
2. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

Здесь и далее пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

Примерные темы для самостоятельной подготовки к занятиям.

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
9. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
10. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
11. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
12. Виды суицидальной мотивации.
13. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
14. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
15. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
16. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
17. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
18. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
19. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова).
20. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
21. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.

22. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.
23. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
24. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.
25. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).
26. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.
27. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

- 1 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438294>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441552>

Дополнительная литература

1. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 224 с.
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи. Ростов-на-Дону. 2019 <https://biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-431597>
4. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
5. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
6. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.
7. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков – электронный ресурс - <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1679>
8. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
9. Бэрн, Ричардсон Агрессия. – Спб: Питер, 2001.- 325 с.
10. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
11. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб: Речь, 2007. – 190 с.
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
13. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.- 288 с.
14. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
15. Осоргин М. Игрок. Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)

2. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
3. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
4. www.narod.ru - Библиотека
5. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
6. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru» (требуется регистрация)
7. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
8. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
9. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
10. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
11. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
12. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
13. www.koob.ru - Библиотека
14. www.lib.ru/psiho - Библиотека
15. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
16. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
17. <http://www.psycho.dtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
18. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов. Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
19. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по психологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к лабораторным работам, написания рефератов.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, отличающееся от нормального.

Цель: формирование представлений о разнообразии критериев понятия "девиация",

Вопросы для изучения:

1. Определение девиантного поведения, деструктивного поведения, отклоняющегося поведения.
2. Виды деструктивного поведения.

Практическое занятие 2-3. Общая характеристика зависимого поведения.

Цель: формирование знаний о психологическом содержании зависимого поведения, о мотивации употребления.

1. Определение зависимого поведения.
2. Виды зависимого поведения.
3. Мотивация зависимого поведения.

Практическое занятие 5-6. Общая характеристика суицидального поведения.

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев.

Вопросы для изучения

1. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной «мотивации». Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения.
2. Факторы развития суицидального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
3. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.

Вопросы для выявления степени усвоения материала

1. Раскройте основные подходы к пониманию суицидального поведения. Чем обусловлено господство того или иного подхода в суицидологии?
2. Приводится из учебного пособия задача 9 к главе 8, с.241. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). Обсуждаются также случаи, описанные в книге Психология подростка под ред.А.А.Реана и материалы психолого-педагогической посмертной экспертизы (материалы предоставлены Н.В.Синягиной). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, каков возможный прогноз, и каковы рекомендуемые мероприятия?

Практическое занятие 7-8 Общая характеристика антисоциального поведения.

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению антисоциального поведения; и закрепление знаний об основных принципах профилактики и реабилитации делинквента; формирование навыков выявления факторов антисоциального поведения при анализе конкретных случаев.

Вопросы для изучения

1. Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
2. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
3. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.

Вопросы для выявления степени усвоения материала:

1. Раскройте основные подходы к пониманию антисоциального поведения, существующие в психологии.
2. Приводится 2-3 задачи из учебного пособия к главе 9. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, и каковы рекомендуемые мероприятия? (Задачи на «антисоциальное поведение» построены таким же образом, что и задачи на «зависимое поведение». Пример подобной задачи приведен выше к семинару 2.).

Практическое занятие 9-11. Факторы развития девиантного поведения.

Цель: формирование навыка выявления факторов, усугубляющих вероятность возникновения и развития зависимого поведения (на материале анализа историй пациентов)

Вопросы для изучения:

1. Факторы риска развития зависимого поведения: биологические, социальные и психологические.
2. Этиологическая классификация типов дезадаптации по Н.Ю.Максимовой и Е.Л.Милютининой

Материал: специально составленные задачи, представляющие собой описание конкретного случая девиации (6-7 задач на семинар). В обсуждении на семинаре используются задачи, предложенные в книге Н.Ю.Максимовой, Е.Л.Милютининой «Курс лекций по детской патопсихологии», а также случаи из диссертации А.В.Фокиной. Методические указания к проведению: практикуются два варианта обсуждения задач на выявление факторов риска зависимого поведения. Первый заключается в том, что преподаватель зачитывает для всей группы каждую задачу с последующим групповым обсуждением. Второй – задачи раздаются в напечатанном виде каждому студенту, выделяется специальное время для самостоятельной подготовки, затем индивидуальные решения обсуждаются в группе. При обоих вариантах после обсуждения предложенных задач на доске фиксируется схема факторов девиации, предложенная ранее на лекции. Особое внимание группы обращается на те факторы, которые по каким-либо причинам не были учтены студентами при анализе «задачных» ситуаций.

Практическое занятие 12-13. Тема 2. Факторы развития девиации и основные принципы профилактики зависимого поведения.

Цель: формирование навыков анализа программ профилактики зависимого поведения и реабилитации зависимых, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики зависимого поведения для несовершеннолетних.
2. Основные принципы составления программ реабилитации лиц с зависимостями.
3. Конкретные примеры программ профилактики и реабилитации.

Методические указания к семинару: студентам на дом заранее дается самостоятельное задание: в письменном виде ответить предложенный ниже вопрос. На семинаре каждый студент защищает свои предложения, они обсуждаются в группе. На доске в течение семинара фиксируются те предложения, которые отражают обязательные основные этапы (блоки), и конкретные приемы реализации этих этапов. В конце семинара внимание группы фиксируется на получившейся схеме, отмечается, почему некоторые программы были более обоснованными, аргументированными, чем другие, что учитывали и что не учитывали авторы.

Вопросы для выявления степени усвоения материала (по материалу задачи)

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на борьбе с наркоманией во вверенной Вам школе, наводнить ее информацией о вреде наркотиков, проводить как можно больше викторин на эту тему. Каковы Ваши предложения?

10. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

11. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития и формирования девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогики, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные форматы и методы создания системы профилактики девиантного поведения;

Уметь: описывать основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов; дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса;

Владеть: навыком распознавания психологических характеристик, вносящих вклад в формирование психологической готовности к девиации; навыками анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов.